**A UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**JULIANA DE SOUZA GALVAN NUNES**

**RU: 3328003**

1. **Tema**

A utilização de tecnologias educacionais na educação infantil.

A presença da tecnologia na educação infantil tem se tornado cada vez mais comum devido aos avanços tecnológicos e à sua crescente influência em nossa sociedade. As crianças estão cada vez mais expostas a dispositivos eletrônicos e têm facilidade em lidar com eles desde cedo. Nesse contexto, a integração da tecnologia na educação infantil busca aproveitar esse interesse e familiaridade das crianças para promover experiências de aprendizagem mais efetivas.

1. **Problema**

Quais são os principais desafios e benefícios do uso da tecnologia na educação infantil, e como os educadores podem superar os desafios e maximizar os benefícios?

1. **Justificativa**

A justificativa para o uso da tecnologia na educação infantil baseia-se na necessidade de acompanhar os avanços tecnológicos, engajar e motivar as crianças na aprendizagem, oferecer um ambiente educacional personalizado, prepará-las para o futuro digital e proporcionar acesso a recursos e informações enriquecedoras. Ao explorar esses pontos, poderei destacar a relevância e os benefícios do uso da tecnologia na educação das crianças.

1. **Objetivos**

Objetivo Geral: Analisar a utilização de tecnologias educacionais na educação infantil e seus impactos no processo de aprendizagem das crianças.

Objetivos específicos:

* Investigar o impacto da tecnologia no desenvolvimento cognitivo das crianças, avaliando aspectos como o pensamento lógico e a resolução de problemas.
* Avaliar os benefícios e desafios da utilização dessas tecnologias no contexto educacional.
* Explorar a importância da tecnologia no contexto da educação inclusiva, destacando como ela pode ser uma ferramenta poderosa para apoiar o aprendizado

1. **Metodologia**

Será uma abordagem qualitativa, visando compreender as percepções, vivências e práticas relacionadas à utilização de tecnologias educacionais na Educação Infantil. A abordagem qualitativa possibilitará uma compreensão mais rica e contextualizada dos fenômenos em estudo, explorando aspectos subjetivos e as interações entre os sujeitos envolvidos.

A principal técnica utilizada será a pesquisa bibliográfica, por meio da análise de livros, artigos científicos, teses, dissertações, relatórios de pesquisa e documentos oficiais que abordam a temática da utilização de tecnologias educacionais na Educação Infantil. Além disso, serão consultados documentos curriculares e diretrizes educacionais para embasar a discussão e análise dos resultados, utilzando assim o levantamento bibliográfico para toda a pesquisa.

1. **Revisão bibliográfica/ Estado da arte**

Segundo Bicudo (2016), os desafios e benefícios do uso das tecnologias digitais na educação infantil é discutido destacando a importância da mediação dos educadores e a necessidade de promover uma abordagem crítica e reflexiva.

De acordo com Barros (2017), a relação entre o uso das tecnologias digitais na educação infantil e a formação dos professores é abordado destacando a importância do desenvolvimento de competências digitais e pedagógicas.

Ao analisar a relação entre crianças, mídias e tecnologias no contexto brasileiro, Belloni (2010), destaca a importância de compreender como as crianças utilizam e interagem com diferentes mídias e tecnologias. A autora enfatiza os impactos sociais, culturais e educacionais dessas práticas, ressaltando a necessidade de refletir sobre os processos de aprendizagem e os modos como as crianças constroem conhecimento por meio das mídias. Belloni defende uma abordagem crítica e reflexiva, buscando promover o uso consciente e significativo das tecnologias na educação infantil.

Dornelles (2011), explora as transformações nas vivências infantis com o surgimento das tecnologias digitais. A autora analisa como as crianças são afetadas por essas mudanças, passando a se relacionar com diferentes espaços de socialização, incluindo o espaço virtual. Dornelles reflete sobre as implicações dessas novas formas de sociabilidade para a educação infantil, enfatizando a importância de compreender as crianças em suas múltiplas dimensões e contextos. Seu trabalho busca orientar os educadores no sentido de considerar essas transformações e promover práticas educacionais adequadas às demandas do mundo digital.

1. **Referências**

ALBUQUERQUE, G. L. F. **Educação, Tecnologia e Inovação: Práticas Pedagógicas e Políticas Públicas**. Campinas, SP: Alínea, 2019.

BARROS, Daniela Melaré Vieira. O uso das tecnologias digitais na educação infantil: desafios e implicações para a formação docente. I n: **Anais do Seminário Nacional de Tecnologias na Educação** (SENATED), 2017.

BELLONI, Maria Luiza. C**rianças e mídias no Brasil: cenários de mudanças**. Campinas, SP: Papirus, 2010.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. Tecnologias digitais na educação infantil: desafios e benefícios. In: SOUZA, Maria José de. (Org.). **Educação Infantil: desafios, saberes e possibilidades**. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2016.

DORNELLES, Leni Vieira. I**nfâncias que nos escapam: da criança na rua à criança cyber**. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

VALLE, M. de M.; RODRIGUES, M. T. M. (Orgs.). E**ducação Infantil, Tecnologia e Infância: Pesquisas e experiências**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015.

JULIANA DE SOUZA GALVAN NUNES (3328003)

26/06/23 14:32

PROTOCOLO: 2023062633280034A73E333858

1º entrega

Situação entrega: Em correção

Editar Detalhes da entrega

ANEXOS(1)